



HEAD START OF EASTERN ORANGE COUNTY

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY- 845-562-0380
www.Facebook.com/hseoc & [Twitter.com/HeadStartofEOC](https://twitter.com/HeadStartofEOC)



Key Developmental Indicators/Learning Goals-After initial screenings, your child will be

observed on an ongoing basis (by his/her teachers) and these observations will result in anecdotal notes which will be assessed to determine your child's strengths & areas which need to be strengthened using **High Scope's Child Observation Record (COR) Advantage**. The assessment also enable teachers to plan lessons which meet the needs of your child. HighScope is aligned with many early learning standards including the NYS Common Core Standards, it assesses development across 8 categories. If your child is learning English as a Second Language, those skills will also be assessed. Together with teachers, you will also create goals for your child in each of these categories. You will receive your child's **Family Report (Report Card)** 3 times per year. The chart below outlines the categories & important learning goals being assessed.

| A. Approaches to Learning | B. Social and Emotional Development |
|--|--|
| <p>1. Initiative: Children demonstrate initiative as they explore their world.</p> <p>2. Planning: Children make plans and follow through on their intentions.</p> <p>3. Engagement: Children focus on activities that interest them.</p> <p>4. Problem solving: Children solve problems encountered in play.</p> <p>5. Use of resources: Children gather information and formulate ideas about their world.</p> <p>6. Reflection: Children reflect on their experiences.</p> | <p>7. Self-identity: Children have a positive self-identity.</p> <p>8. Sense of competence: Children feel they are competent.</p> <p>9. Emotions: Children recognize, label, and regulate their feelings.</p> <p>10. Empathy: Children demonstrate empathy toward others.</p> <p>11. Community: Children participate in the community of the classroom.</p> <p>12. Building relationships: Children build relationships with other children and adults.</p> <p>13. Cooperative play: Children engage in cooperative play.</p> <p>14. Moral development: Children develop an internal sense of right and wrong.</p> <p>15. Conflict resolution: Children resolve social conflicts.</p> |
| C. Physical Development and Health | D. Language, Literacy, and Communication |
| <p>16. Gross-motor skills: Children demonstrate strength, flexibility, balance, and timing in using their large muscles.</p> <p>17. Fine-motor skills: Children demonstrate dexterity and hand-eye coordination in using their small muscles.</p> <p>18. Body awareness: Children know about their bodies and how to navigate them in space.</p> <p>19. Personal care: Children carry out personal care routines on their own.</p> <p>20. Healthy behavior: Children engage in healthy practices.</p> | <p>21. Comprehension: Children understand language.</p> <p>22. Speaking: Children express themselves using language.</p> <p>23. Vocabulary: Children understand and use a variety of words and phrases.</p> <p>24. Phonological awareness: Children identify distinct sounds in spoken language.</p> <p>25. Alphabetic knowledge: Children identify letter names and their sounds.</p> <p>26. Reading: Children read for pleasure and information.</p> <p>27. Concepts about print: Children demonstrate knowledge about environmental print.</p> <p>28. Book knowledge: Children demonstrate knowledge about books.</p> <p>29. Writing: Children write for many different purposes.</p> <p>30. English language learning: Children use English and their home language(s) (incl sign lg).</p> |
| E. Mathematics | F. Creative Arts |
| <p>31. Number words and symbols: Children recognize and use number words and symbols.</p> <p>32. Counting: Children count things.</p> <p>33. Part-whole relationships: Children combine and separate quantities of objects.</p> <p>34. Shapes: Children identify, name, and describe shapes. 35. Spatial awareness: Children recognize spatial relationships among people and objects.</p> <p>36. Measuring: Children measure to describe, compare, and order things.</p> <p>37. Unit: Children understand and use the concept of unit.</p> <p>38. Patterns: Children identify, describe, copy, complete, and create patterns.</p> <p>39. Data analysis: Children use information about quantity to draw conclusions, make decisions, and solve problems.</p> | <p>40. Art: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through 2 and 3d art.</p> <p>41. Music: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through music.</p> <p>42. Movement: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through movement.</p> <p>43. Pretend play: Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through pretend play.</p> <p>44. Appreciating the arts: Children appreciate the creative arts</p> |
| G. Science and Technology | H. Social Studies |
| <p>45. Observing: Children observe the materials and processes in their environment.</p> <p>46. Classifying: Children classify materials, actions, people, and events.</p> <p>47. Experimenting: Children experiment to test their ideas. 48. Predicting: Children predict what they expect will happen.</p> <p>49. Drawing conclusions: Children draw conclusions based on their experiences and observations.</p> <p>50. Communicating ideas: Children communicate their ideas about the characteristics of things and how they work.</p> <p>51. Natural and physical world: Children gather knowledge about the natural and physical world.</p> <p>52. Tools and technology: Children explore and use tools and technology</p> | <p>53. Diversity: Children understand that people have diverse characteristics, interests, and abilities.</p> <p>54. Community roles: Children recognize that people have different roles and functions in the community.</p> <p>55. Decision making: Children participate in making classroom decisions.</p> <p>56. Geography: Children recognize and interpret features and locations in their environment.</p> <p>57. History: Children understand past, present, and future.</p> <p>58. Ecology: Children understand the importance of taking care of their environment.</p> |

Indicadores clave de desarrollo/metad de aprendizaje- Después de las primeras pruebas educativas, su niño/a será observado diariamente. Estas observaciones serán registradas y usando el programa de **HighScope** llamado **COR Advantage**. Los resultados de estas observaciones nos permitirán conocer las áreas de aprendizaje y el nivel en los cuales su niño/a esta o en las que necesita ayuda. También ayudara a que las maestras hagan sus planes de estudio y enseñanza con actividades apropiadas para ayudar a su niño/a. Este programa está alineado con las normas fundamentales comunes del Estado de NY (NYS Common Core Standards) y observa, registra y evalúa en 8 diferentes categorías de desarrollo que están siendo observadas y también si su niño está aprendiendo inglés. La gráfica le muestra las áreas que van a ser observadas y evaluadas. Usted recibirá un reporte escolar tres veces al año.

| A. Enfoque de aprendizaje | B. Desarrollo social y emocional |
|---|--|
| <p>1. Iniciativa: Los niños demuestran iniciativa a medida que exploran su mundo.</p> <p>2. Planificación: Los niños hacen planes y siguen sus intenciones.</p> <p>3. Compromiso: Los niños se centran en actividades que les interesan.</p> <p>4. Resolución de problemas: Los niños resuelven problemas encontrados en el juego.</p> <p>5. Uso de recursos: Los niños reúnen información y formulan ideas sobre su mundo.</p> <p>6. Reflexión: Los niños reflexionan sobre sus experiencias.</p> | <p>7. Autoidentidad: Los niños tienen una identidad propia positiva.</p> <p>8. Sentido de competencia: Los niños sienten que son competentes.</p> <p>9. Emociones: Los niños reconocen, etiquetan y regulan sus sentimientos.</p> <p>10. Empatía: Los niños demuestran empatía hacia los demás.</p> <p>11. Comunidad: Los niños participan en la comunidad del aula.</p> <p>12. Construyendo relaciones: Los niños construyen relaciones con otros niños y adultos.</p> <p>13. Juego cooperativo: Los niños participan en juegos cooperativos.</p> <p>14. Desarrollo moral: Los niños desarrollan un sentido interno de lo correcto/incorrecto.</p> <p>15. Resolución de conflictos: Los niños resuelven conflictos sociales.</p> |
| C. Desarrollo físico y salud | D. Lenguaje, alfabetización y comunicación |
| <p>16. Habilidades de motricidad gruesa: Los niños demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio y sincronización en el uso de sus músculos grandes.</p> <p>17. Habilidades de motricidad fina: Los niños demuestran destreza y coordinación mano-ojo al usar sus músculos pequeños.</p> <p>18. Conciencia corporal: Los niños saben sobre sus cuerpos y cómo navegar en el espacio.</p> <p>19. Cuidado personal: Los niños realizan rutinas de cuidado personal por su cuenta.</p> <p>20. Comportamiento saludable: Los niños se involucran en prácticas saludables.</p> | <p>21. Comprensión: los niños entienden el lenguaje.</p> <p>22. Speaking: Los niños se expresan utilizando el lenguaje.</p> <p>23. Vocabulario: Los niños entienden y usan una variedad de palabras y frases.</p> <p>24. Conciencia fonológica: Los niños identifican distintos sonidos en el lenguaje hablado.</p> <p>25. Conocimiento alfabético: Los niños identifican los nombres de las letras y sus sonidos.</p> <p>26. Lectura: Los niños leen por placer e información.</p> <p>27. Conceptos sobre la impresión: Los niños demuestran conocimiento sobre la impresión ambiental.</p> <p>28. Conocimiento del libro: Los niños demuestran conocimiento sobre los libros.</p> <p>29. Redacción: Los niños escriben para muchos propósitos diferentes.</p> <p>30. Aprendizaje del idioma inglés: Los niños usan el inglés y su (s) idioma (s) en el hogar (incluyendo lenguaje de señas).</p> |
| E. Matemáticas | F. Artes creativas |
| <p>31. Número de palabras y símbolos: Los niños reconocen y usan números de palabras y símbolos.</p> <p>32. Contando: Los niños cuentan las cosas.</p> <p>33. Relaciones parte-todo: Los niños combinan y separan cantidades de objetos.</p> <p>34. Formas: Los niños identifican, nombran y describen formas.</p> <p>35. Conciencia espacial: Los niños reconocen las relaciones espaciales entre personas y objetos.</p> <p>36. Medición: Los niños miden para describir, comparar y ordenar cosas.</p> <p>37. Unidad: Los niños entienden y usan el concepto de unidad.</p> <p>38. Patrones: Los niños identifican, describen, copian, completan y crean patrones.</p> <p>39. Análisis de datos: Los niños usan información sobre la cantidad para sacar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.</p> | <p>40. Arte: Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y comunican a través del arte 2 y 3D.</p> <p>41. Música: Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través de la música.</p> <p>42. Movimiento: Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través del movimiento.</p> <p>43. Juego de simulación: Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través del juego de simulación.</p> <p>44. Apreciando las artes: Los niños aprecian las artes creativas.</p> |
| G. Ciencia y tecnología | H. Ciencias sociales |
| <p>45. Observación: Los niños observan los materiales y procesos en su ambiente.</p> <p>46. Clasificación: Los niños clasifican materiales, acciones, personas y eventos.</p> <p>47. Experimentando: Los niños experimentan para probar sus ideas.</p> <p>48. Predicción: los niños predicen lo que esperan que suceda.</p> <p>49. Sacar conclusiones: Los niños sacan conclusiones basadas en sus experiencias y observaciones.</p> <p>50. Comunicar ideas: Los niños comunican sus ideas sobre las características de las cosas y cómo funcionan.</p> <p>51. Mundo natural y físico: Los niños reúnen conocimientos sobre el mundo natural y físico.</p> <p>52. Herramientas y tecnología: Los niños exploran y usan herramientas y tecnología</p> | <p>53. Diversidad: Los niños entienden que las personas tienen características, intereses y habilidades diversas.</p> <p>54. Roles de la comunidad: Los niños reconocen que las personas tienen diferentes roles y funciones en la comunidad.</p> <p>55. Toma de decisiones: Los niños participan en tomar decisiones en el aula.</p> <p>56. Geografía: Los niños reconocen e interpretan características y ubicaciones en su entorno.</p> <p>57. Historia: Los niños entienden el pasado, el presente y el futuro.</p> <p>58. Ecología: Los niños comprenden la importancia de cuidar su entorno.</p> |